



**PROYECTO INTERINSTITUCIONAL  
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO DANE 205607000159  
I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO DANE 205607000175**

---

**PROYECTO INTERINSTITUCIONAL  
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL EN EL MUNICIPIO  
EL RETIRO – ANTIOQUIA  
PIMCER**

### **INTRODUCCIÓN**

El proyecto Interinstitucional de Mejoramiento de la calidad de la educación rural en el municipio El Retiro surge a partir de los diálogos pedagógicos que se gestan entre los directivos de ambas instituciones educativas y la preocupación por elementos comunes al contexto rural en que se encuentran los Establecimientos Educativos que se relacionan directamente con el Desarrollo Rural y el Proyecto de Vida de los estudiantes matriculados y de las comunidades que las conforman; teniendo presente que estas dos instituciones cubren cerca del 95% de la población rural del municipio. Por su parte la Institución Educativa Rural Dolores e Ismael Restrepo, atiende las sedes Nazaret con 120 estudiantes Del grado Transición a Undécimo bajo modelos flexibles (Escuela Nueva, Posprimaria y Media Rural), en la Vereda del mismo nombre; Nacienceno Pelaez con 160 estudiantes Desde Grado Transición al grado Undécimo, Modelos flexibles en primaria y Escuela Graduada en secundaria, en la Vereda Pantanillo y la sede Principal Dolores e Ismael Restrepo con 280 estudiantes, en la Vereda El Chuscal; Desde el grado Transición al grado Undécimo, Modelo Escuela Graduada; ubicada en la zona sur del municipio, prestando también cobertura educativa en educación para adultos en Ciclos Lectivos Especiales, a 65 estudiantes en la jornada nocturna; ajustando así desde el grado Transición, hasta el grado Undécimo y educación de Adultos un total de 625 estudiantes.

Comparte la atención de los estudiantes con el Centro Educativo Rural Lejos del Nido que atiende aproximadamente 100 estudiantes en la misma zona, hasta el grado 9°.

Por su parte, la Institución Educativa Rural Luis Eduardo Posada Restrepo, ubicada en la zona norte del municipio, atiende la totalidad de estudiantes de las veredas Carrizales, 41 estudiantes en el CER Carrizales Parte alta, del grado Transición al grado 5°, con modalidad Escuela Nueva. En la misma Vereda – Parte Baja 120 estudiantes del Centro Educativo Rural Hogar Campestre San José, del grado Transición al grado 5°, con modalidad Escuela Graduada; Vereda Los Salados, desde el grado Transición hasta el grado Undécimo, con un total de 379 estudiantes en la jornada regular diurna, del grado Transición al grado Undécimo, Modalidad Escuela Graduada y 51 estudiantes en la jornada



## PROYECTO INTERINSTITUCIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL

I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO DANE 205607000159

I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO DANE 205607000175

---

nocturna, educación de adultos en Ciclos Lectivos Especiales; En la Vereda Normandía, con un total de 16 estudiantes, Modelos Escuela Nueva, Posprimaria y Media Rural y En la Vereda Don Diego, 25 estudiantes, del grado Transición al grado 5°, con modalidad Escuela Nueva. ajustando así desde el grado Transición, hasta el grado Undécimo y educación de Adultos un total de 632 estudiantes

Al participar conjuntamente en el Comité Operativo de Núcleo los dos directivos rurales se permitieron, a través de los diálogos, los informes de gestión y los reportes de situaciones de convivencia presentados en las mesas de trabajo, analizar las diferentes situaciones de la comunidad rural del municipio y se encontraron similitudes en torno al proceso de aprendizaje de los estudiantes, la aplicación de los modelos flexibles, poco interés por la calidad académica de las sedes educativas (Tanto en los estudiantes, como en los equipos docentes), los desempeños en el ICFES de ambas Instituciones en los niveles bajos, las condiciones del contexto social relacionados con el trato digno a las estudiantes mujeres, a la continuidad en la escolaridad, visualizada principalmente por el deseo de ir a trabajar; el bajo deseo de continuar en la formación profesional de los estudiantes graduados; la falta de oportunidades laborales dignas para la comunidad rural, alta oferta de SPA a los jóvenes y niños en el entorno rural y pocas ofertas para la ocupación del tiempo libre de los estudiantes.

Estas observaciones, que fueron tema de conversación constante durante el año 2020, fueron la puerta de entrada para fortalecer la labor directiva, a través del diseño de una estrategia conjunta, enfocada al mejoramiento de la calidad de la educación rural en el municipio, que abarcara mucho más que pequeños momentos de compartir experiencias significativas entre las dos Instituciones, sino pensada en la transformación del contexto rural a través del modelo educativo que se oferta; lo que implicaría impactar desde el Proyecto Educativo Institucional a toda la comunidad educativa.

El proyecto “Mejoramiento de la calidad de la educación rural” busca gestar una oferta educativa que impacte el proyecto de vida de los estudiantes, maestros, padres de familia y directivos, en la búsqueda de una oferta recubierta de procesos de alta calidad que abracen a la comunidad rural no sólo desde sus necesidades, sino también desde sus **potencialidades**; teniendo presente que desde el Sistema Educativo Colombiano y las directrices Nacionales, se pretende entregar procesos de educación con calidad en las Instituciones Educativas, a partir del fortalecimiento de la convivencia, la permanencia y la investigación en la escuela; atendiendo el llamado de Gvirtz, Zacarias , & Abregú, (2012)

*Todos queremos una escuela en la que los niños tengan las mismas oportunidades de aprender, de acceder a conocimientos de calidad y relevantes para sus vidas. Una escuela en donde todos*



## **PROYECTO INTERINSTITUCIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO DANE 205607000159**  
**I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO DANE 205607000175**

---

*puedan ingresar sin ser discriminados y en la cual puedan graduarse con los mismos saberes y de la misma manera que cualquier otro niño de su edad (pág. 11)*

En este orden de ideas, se requiere tener presente que los Proyectos Educativos Institucionales centran el Horizonte Institucional en el cumplimiento de los Fines de la Educación definidos en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994; sin embargo, para este proyecto en específico, se han enfocado los siguientes Fines:

- Fin No. 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- Fin No. 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- Fin No. 8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- Fin No. 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- Fin No. 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación. (Ministerio de Educación Nacional, Ley General de Educación, 1994)

### **SITUACIÓN PROBLEMA**

Se lee una percepción en el contexto educativo y de la comunidad rural acerca de que la calidad educativa debe estar y está dirigida exclusivamente para las comunidades urbanas o para las comunidades que cuentan con alta disponibilidad de recursos económicos; esta percepción entorpece el alcance de los propósitos institucionales y desvirtúa las capacidades y posibilidades del entorno rural, al desconocer elementos de vital importancia que favorecen los aprendizajes; como aquellos que reclaman en las zonas urbanas:

- ✓ Cantidad de estudiantes por cada docente en aula
- ✓ Ambientes de aula favorables, aulas amplias y disponibilidad de recursos en el entorno
- ✓ Escasa contaminación ambiental, poco ruido, poca interferencia externa para el desarrollo de procesos
- ✓ Conectividad en la mayoría de las sedes
- ✓ Equipos de cómputo, material pedagógico



## **PROYECTO INTERINSTITUCIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO DANE 205607000159**  
**I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO DANE 205607000175**

---

### **ANTECEDENTES**

En los años 2018 y 2019 cuando se recibieron las dos Instituciones Educativas Rurales por los actuales directivos, se encontraron situaciones particulares para atender, como lo fueron los desempeños de los estudiantes en las pruebas SABER 11°; en el nivel Significativamente bajo, lo que generó por sí sólo una lectura desalentadora; de otro lado la situación del ambiente laboral requería también especial atención por los conflictos de convivencia y poca disposición del personal docente para aportar al alcance de los objetivos trazados en los Proyectos Educativos Institucionales.

La situación de los estudiantes y padres de familia se correspondían con la situación interna de las Instituciones, dado que se percibían conformes con los resultados obtenidos, además de estar en apariencia convencidos de que se estaba haciendo lo máximo posible y de allí no se requería esperar más, por el hecho de estar en zonas rurales, por ser históricamente estos los resultados de las Instituciones.

Las primeras intervenciones realizadas por ambos directivos estuvieron encaminadas a la revisión conjunta del Proyecto Educativo Institucional de cada Establecimiento Educativo, con el fin de encuadrar las metas, proyectos, objetivos y planes; esto en el sentido estructural y de base; por otro lado en el encuadre del talento humano se realizaron esfuerzos significativos con el apoyo de la Secretaría de Educación de Antioquia y la administración municipal, ya que se debían fortalecer las buenas relaciones laborales y las competencias comportamentales para darle vida a cada PEI.

Después de tener armada la estructura de base y empezar la implementación de los proyectos, parecía que no se podía realmente lograr los propósitos trazados y por momentos en las reuniones del Comité Operativo de Núcleo, el sentir común surgía para manifestar que no se veían los resultados y las cosas continuaban igual.

Para el año 2020 ambas Instituciones participan en la revisión y reestructuración del PEI, dirigida por la Secretaría de Educación de Antioquia y se establecen nuevas metas en el Horizonte Institucional que dan un giro relevante en el proyecto de educación rural, ya que desde allí se empiezan a germinar alianzas interinstitucionales que dan vida al “Proyecto Interinstitucional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Rural” PIMCER, ya que se realizan los primeros intercambios de









## **PROYECTO INTERINSTITUCIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO DANE 205607000159**  
**I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO DANE 205607000175**

---

pedagógico para la ruralidad, contemplando las metodologías flexibles aptas para nuestro contexto y complementar la enseñanza a través de la exploración y fortalecimiento de capacidades, habilidades y/o talentos y así mejorar las didácticas de aula y los procesos de formación en general de los estudiantes de las Instituciones Educativas Rurales Luis Eduardo Posada Restrepo y Dolores e Ismael Restrepo.

### **Objetivos:**

- Explorar las habilidades para la investigación y la forma en que pueden aplicarse en las experiencias de aprendizaje con los estudiantes.
- Reconocer el territorio del contexto, las características de sus recursos naturales a partir del fortalecimiento de las habilidades para la investigación y el mejoramiento de la didáctica de aula.
- Articular el currículo con actividades de sentido e investigativas y transversalizar en esas actividades el contenido de varias áreas de conocimiento.
- Buscar, y ejecutar proyectos y estrategias complementarias al PEI y al currículo, sobre habilidades, talentos y capacidades para la vida.
- Entregar posibilidades de formación y fortalecimiento de habilidades, capacidades y talentos a los estudiantes para que adquieran destrezas que generen posibilidades para el futuro.

### **Ejecución**

En esta línea, cada institución tiene diseños independientes, pero a la par se lleva un proyecto transversal de investigación interinstitucional que posibilita el intercambio de saberes, el compartir de experiencias significativas y la creación de comunidades de aprendizaje, además de una estrategia de complemento al proceso de servicio en el aula, a través de la articulación con entidades locales, nacionales e internacionales, para ofrecer exploración, formación, fortalecimiento y práctica de capacidades, habilidades, destrezas y talentos que movilizan no solo desde la motivación a estar en la escuela, sino también, desde la expectativa de formación para la vida y los desempeños futuros. Se direcciona en estilo cascada: de directivos a docentes y de docentes a estudiantes, por medio del diseño de experiencias motivadoras que despiertan en el equipo docente el interés por la creación de experiencias de aprendizaje transversales e integradoras de saberes que se desarrollen en contexto, aprovechando los recursos propios del municipio para lograr la vinculación del currículo en el contexto educativo del que hacemos parte, reconociendo los espacios físicos, las veredas, los recursos naturales, culturales, la historia y haciendo un análisis de los contenidos del currículo que son viables para desarrollarse en el contexto.



## PROYECTO INTERINSTITUCIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL

I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO DANE 205607000159  
I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO DANE 205607000175



## DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

### Objetivos

Diseñar una estrategia que contribuya a la exploración de talentos en artes y deportes y mejore el acercamiento de los estudiantes a estas dos áreas del conocimiento

Fortalecer los procesos de convivencia escolar generando actividades de creatividad y motivación personal para el autoconocimiento y el desarrollo de la autonomía, aprovechando el talento humano de las dos instituciones educativas

Consolidar la formación en habilidades para la vida a través de actividades lúdico prácticas que permitan en los estudiantes la motivación por explorar sus propias potencialidades y reconocer las de los demás en entornos pacíficos y amigables.

La Diversificación nace como respuesta a los análisis de las comisiones de evaluación y promoción en las cuales se observaba alto índice de reprobación en las áreas de Educación Artística y Cultural y Educación Física, Recreación y Deportes, generando incertidumbre, por ser presuntamente áreas de fácil aprendizaje para los estudiantes; de otro lado, los procesos de convivencia entre los estudiantes también preocupaban, ya que no se lograba estabilizar los ambientes de aula para conseguir los indicadores de desempeño y las metas de aprendizaje trazados en los planes de estudios.

En contrapartida, cuando se trataba de la preparación de actos culturales y jornadas deportivas, la actitud de los estudiantes demostraba una manifestación diferente ante la exploración de talentos y la práctica de diferentes disciplinas, artes y deportes.

Al realizar estos análisis para la definición de metas y estrategias de mejoramiento, la atención se centra entonces en la “necesidad” del estudiantado, en procura de garantizar el desarrollo de los



## PROYECTO INTERINSTITUCIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL

I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO DANE 205607000159  
I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO DANE 205607000175

lineamientos curriculares para propender por el logro de aprendizajes más significativos que nos permitieran aportar a la permanencia escolar, disminuir los índices de reprobación, atraer la atención de los estudiantes y mejorar nuestras prácticas de aula.

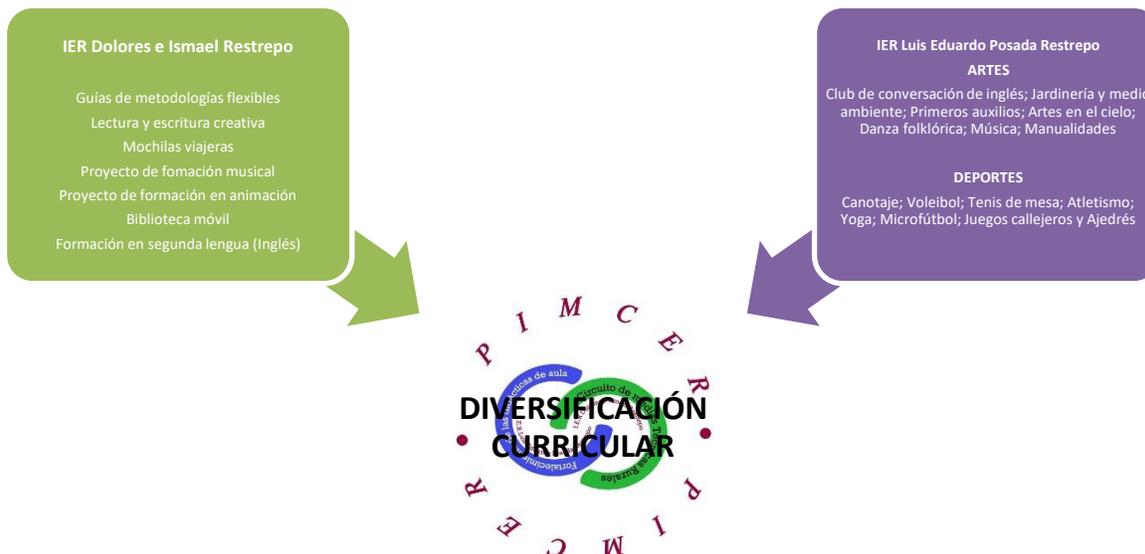
Nació la Diversificación curricular, como estrategia para la exploración de talentos y potencialidades en artes y deportes, atendiendo de manera diversa las áreas de Educación Física, Recreación y Deportes y Educación Artística y cultural, en el caso de la I.E.R Luis Eduardo Posada Restrepo, donde se integra al currículo de base con la participación de todo el equipo docente.

Por su parte, en la I.E.R Dolores e Ismael Restrepo, se implementa la estrategia como actividad complementaria extracurricular, ofertando actividades en artes y deportes con el mismo propósito y con el apoyo del equipo docente de la Institución.

La diversificación curricular es ya parte de la cultura institucional en ambas instituciones, así como el uso de espacios de formación dentro y fuera del currículo y de la jornada escolar para contar con ambientes y laboratorios de creación, co-creación y fortalecimiento de las competencias viabilizadas en clave de posibilidad y reivindicación.

### Ejecución

Se presenta a los estudiantes la oferta de talleres por semestre para que elijan la modalidad que desean explorar y se matriculen libremente. Deben permanecer en cada taller durante las 20 semanas del semestre, asistir y realizar las actividades; se califica la asistencia, el desarrollo de las actividades y al cierre se presentan muestras del trabajo realizado.



Para la Diversificación Curricular las propuestas se amplían en las dos Instituciones con propuestas que se logran a través de alianzas interinstitucionales:

**Proyectos Complementarios al PEI de apoyo para fortalecimiento de habilidades, talentos y destrezas.**



## **PROYECTO INTERINSTITUCIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO DANE 205607000159**  
**I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO DANE 205607000175**

---

Mejoramiento de la estructura curricular para la enseñanza de las artes y los deportes, en la búsqueda y exploración de talentos artísticos, culturales, deportivos y técnicos que permitan a los estudiantes el disfrute del entorno escolar, como un mecanismo de anclaje a la permanencia escolar.

En las I.E. hemos desde el equipo directivo y docente, diseñado proyectos complementarios al PEI, con la finalidad de profundizar el currículo, adicionar la metodología de guías transversales usada en la Institución, motivar la participación de estudiantes en temas diversos y ofrecer posibilidades de desarrollo a habilidades y talentos de los estudiantes, a través de alianzas interinstitucionales.

### **Acompañamiento Sicosocial**

Estrategia de acompañamiento en psicología, orientación escolar y activación de rutas de atención para estudiantes víctimas de conflicto, desplazamiento, migración etc. Prestado por el equipo sicosocial del Municipio.

La dirección de educación Municipal cuenta con un equipo de sicosociales que sirven de apoyo y acompañamiento a los estudiantes en todas las instituciones educativas del Municipio, en los temas relativos a riesgo de vulneración de derechos, orientación escolar, activación de ruta, situaciones emocionales, psicológicas y psiquiátricas etc. y su respectiva asesoría para activación de rutas en conjunto con el directivo.

### **Formación en Segunda Lengua (Inglés)**

Programa de formación con la Universidad Católica de Oriente, en inglés como segunda lengua y certificación internacional, para los estudiantes del grado undécimo de la I.E. Entregado por la Administración Municipal de El Retiro.

La Administración Municipal de El Retiro, provee esta formación en las instituciones educativas públicas del Municipio.

### **PRE - ICFES**

Fortalecimiento de competencias y proceso de formación para preparar la presentación de pruebas SABER 11, entregado por la Administración Municipal.

A través del equipo de sicosociales adscrito a la dirección de educación local.

### **Acompañamiento Sicosocial en orientación vocacional**

Estrategia de acompañamiento en psicología, orientación escolar para los estudiantes de la media, direccionado a la construcción de proyecto de vida, socialización de posibilidades de formación y financiamientos, y conocimiento de entornos y ambientes de formación superior. Prestado por el equipo sicosocial del Municipio.

### **Dotación de Guías de Metodologías Flexibles**

Estrategia de complemento a la formación bajo la metodología de escuela nueva, posprimaria y media rural, a través de la consecución y entrega a docentes y estudiantes de guías y materia para la aplicación de las metodologías flexibles.

Desde la rectoría en gestión con entes privados y públicos, se gestiona la consecución de guías y materiales para docentes y estudiantes, relativos a las metodologías flexibles y se entregan para uso en el ambiente escolar.



## **PROYECTO INTERINSTITUCIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO DANE 205607000159**

**I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO DANE 205607000175**

---

### **CIRCUITO DE MEDIAS TÉCNICAS RURALES**

Comprender el sentido de la permanencia escolar, potenciar los proyectos de vida de los estudiantes y la continuidad hacia el nivel profesional en el entorno rural se dimensiona como uno de los elementos más complejos, dadas las características de la población que atienden las instituciones educativas rurales. Al indagar diversas alternativas, encontramos la implementación del circuito de medias técnicas rurales como un puente que puede ayudar a reducir las brechas ya cimentadas desde múltiples aristas en nuestro núcleo social.

Nuestros estudiantes pertenecen a las zonas rurales del municipio en las veredas Nazaret, Pantanillo, Chuscal, Los Salados, Don Diego, Carrizales y Normandía; su permanencia en el entorno rural se ve afectada, en general, por la falta de oportunidades para el empleo y, de manera muy específica, por falta de continuidad en el ciclo de educación profesional. Estas circunstancias enmarcan las brechas sociales que están dadas por las características de la estructura en nuestro país. Imaginar una educación de calidad es, en la mayoría de las oportunidades, impensable, pues las grandes distancias y las carencias de transporte interveredal nos hacen imaginar escuelas incapaces de alcanzar las metas que se señalan en los proyectos educativos institucionales, algunas veces bien definidos solo en el escrito.

Sin embargo, no es únicamente lo escrito, la escuela realmente trasciende cuando el nivel de compromiso del equipo que la conforma se consolida como parte de esta ruralidad, para autogestionarse con empeño en el alcance de las metas que se han propuesto, no solo en el ámbito institucional sino en el local y promueve más allá hasta la esfera municipal, departamental y nacional, aportando al mejoramiento de la calidad no solamente de la educación, sino de la calidad de vida de todos aquellos que convergen en el entorno escolar.

El proyecto se dimensiona desde el análisis de los elementos que han conllevado a que los estudiantes en otras oportunidades hayan desertado de las ofertas de formación técnica:

1. Solo pueden acceder a una opción en la sede educativa, debido al requisito del total de estudiantes para apertura del grupo.
2. La intensidad horaria que se brindó en años anteriores no correspondió a lo establecido por la norma, respecto a la formación técnica.
3. Las sedes educativas no cuentan con docentes pares para el complemento de las horas técnicas y las adecuaciones curriculares requeridas.
4. Al prestarse la oferta como convenio se desliga con extrema sutileza de los dominios institucionales y queda abierta la posibilidad de abandonar el proceso, por lo que es relativamente sencillo hacerlo.

Partiendo del entendimiento de estas condiciones, se estructura la posibilidad de convenios interinstitucionales para ampliar la oferta a través de la creación de un circuito, considerando que cada una de las sedes educativas rurales que cuentan con el ciclo de educación media puedan ofertar alternativas de formación técnica y, gracias al convenio interinstitucional, los estudiantes puedan acceder a cualquiera de ellas, generando una posible solución a la situación número 1.

Garantizar el éxito del circuito demanda la movilidad de los estudiantes entre las veredas, lo que hizo necesario el apoyo de la administración municipal gestionando recursos económicos y de logística para la movilidad entre las veredas dos días de la semana, abriendo la opción de libre elección entre una de las cinco técnicas que se ofertan, acorde con las preferencias individuales.



## **PROYECTO INTERINSTITUCIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO DANE 205607000159**  
**I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO DANE 205607000175**

---

Convenio de formación técnica en cinco modalidades: Técnico en producción agrícola, Técnico en conservación de recursos naturales y control ambiental, Técnico en operación turística local, Técnico en procesamiento de frutas y hortalizas y Técnico en instrumentación musical.

En cuanto a la permanencia y seguimiento desde la institución, se gestiona con la Secretaría de Educación departamental el inicio del proceso; en su etapa de inicio se establece el convenio con el SENA para el primer año de formación técnica durante el año 2023, con aspiración a la Resolución de Media Técnica, con el apoyo de la Secretaría de Educación de Antioquia para el año 2024.

La calidad de la educación debería ser prioridad de todo directivo docente y cuando se encuentra en los entornos rurales mucho más. Retomando a Freire: “El principal valor y objetivo de la educación es la transformación de un mundo desigual e injusto en uno ético y profundamente solidario”. (Freire, 1993)

Nuestro proyecto se ha centrado en la búsqueda de oportunidades para demostrar que sí es posible mejorar la oferta educativa en el entorno rural, más allá de las prácticas de aula tradicionales, capaces de movilizar el pensamiento, de utilizar los recursos disponibles y aprovechar lo que ofrece el entorno, además de promover actitudes positivas para el cuidado y conservación del ambiente, la promoción de prácticas emprendedoras y la exploración de diversas alternativas que, además de convocar la permanencia de los estudiantes en las sedes educativas, aumentan la creatividad en los docentes, la confianza en los procesos y en las mismas instituciones.

La exploración de distintas alternativas didácticas logra mejorar el vínculo tanto de los estudiantes como del equipo docente con el proceso educativo; ha mejorado la percepción de muchos estudiantes hacia los procesos académicos y, poco a poco, se han ido reflejando en los desempeños académicos de los estudiantes; para el caso particular de la I.E.R Luis Eduardo Posada Restrepo ya se refleja en los resultados de pruebas externas.

Una de las grandes ganancias que se observan en el convenio demuestra la asertividad de algunos pedagogos con relación a la conformación de comunidades de aprendizaje y el compartir de experiencias significativas, así como lo señala Perkins en su libro ‘La escuela inteligente’: “Los maestros deben encontrar el optimismo y la orientación que necesitan para luchar contra la frustración...” (p29). “El fracaso en el uso del conocimiento es todavía una realidad palpable. Si nos centráramos en aquellos principios básicos y ampliamente reconocidos, crearíamos sin duda escuelas inteligentes en todas las comunidades. Porque es posible hacer de las escuelas una invención aún más ingeniosa, a fin de que sean plenamente lo que son: verdaderas maravillas de este mundo. (p 30)”.

Personas beneficiadas: el proyecto beneficia a 1.170 estudiantes matriculados en las dos instituciones educativas rurales del municipio, teniendo presente que las didácticas de aula se diseñan para toda la población estudiantil.

En lo referente a las medias técnicas rurales, para el primer año se benefician alrededor de 100 estudiantes que iniciarán la formación media para el año 2023, mientras que para el año 2024 se aspira sumar otros 100, es decir que para cada año se contaría con un promedio de 200 estudiantes en formación técnica.

Indicadores:

- 70% docentes vinculados en comunidades de aprendizaje, que desarrollan proyectos de aula en común, comparten experiencias y mejoran metodologías.
- 70 - 75% de mejoramiento de desempeño académico de los estudiantes.





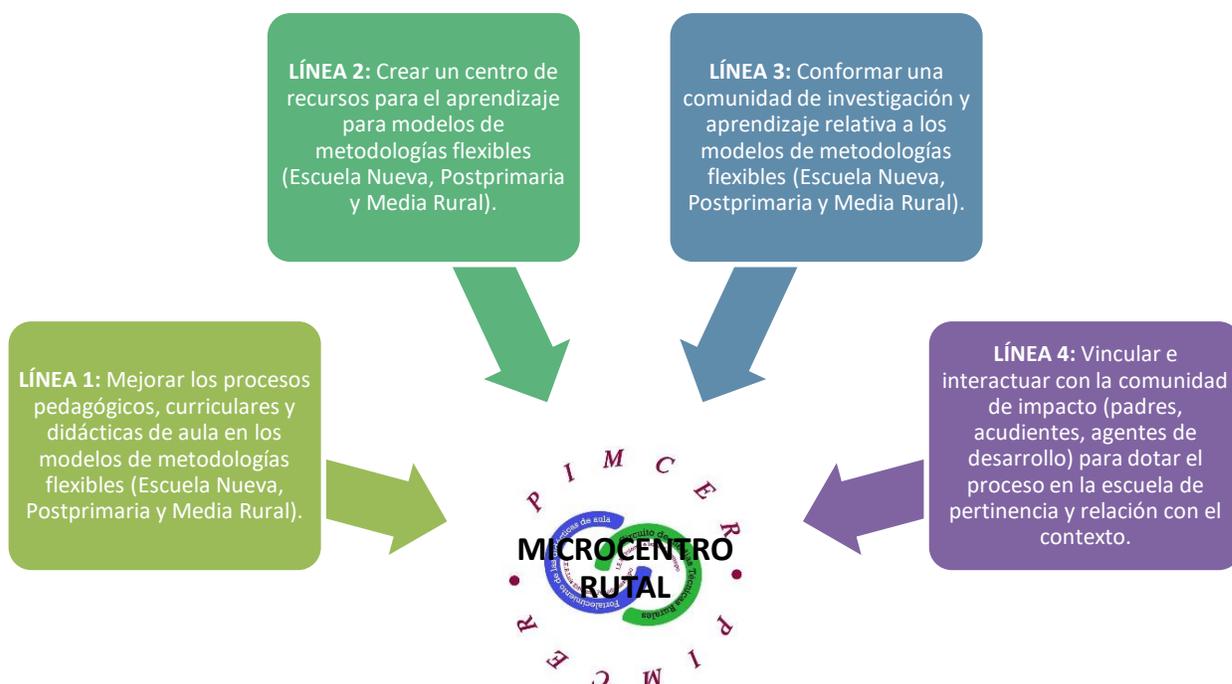


## PROYECTO INTERINSTITUCIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL

I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO DANE 205607000159  
I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO DANE 205607000175

planificación y progresión de la enseñanza, el diseño de estrategias y de material para el aprendizaje de los estudiantes, comprendiendo la relevancia del desarrollo de la autonomía en estos modelos.

- Fortalecer y potenciar las competencias de los docentes rurales a través de la interacción entre pares, intercambio de experiencias significativas, el diseño y producción de material y recursos para el aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar y dirigir experiencias de investigación que conlleven al equipo de docentes de la ruralidad del municipio de El Retiro, a reflexionar sobre las posibilidades de mejoramiento de las prácticas de aula en la implementación de las metodologías flexibles como una comunidad de aprendizaje.
- Consolidar el Microcentro como espacio de formación y de innovación de docentes para la ruralidad, buscando establecer un vínculo activo con la comunidad que permita una interacción más positiva y un mayor aprovechamiento de los recursos y del contexto.
- Promover y realizar capacitación de docentes sobre su rol en la formación de las nuevas generaciones y en las decisiones que tienen que tomar diariamente para el logro de los fines educativos previstos.
- Promover relaciones profesionales y sociales, mediante la integración del colectivo de docentes rurales del municipio de El Retiro, en el ejercicio de su quehacer docente y su participación en el Microcentro





**PROYECTO INTERINSTITUCIONAL  
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO DANE 205607000159  
I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO DANE 205607000175**

---

## **APOYO TEÓRICO**

Primordialmente hacemos énfasis en la educación de calidad, respondiendo al llamado predominante que circunda por los establecimientos educativos y los diversos círculos pedagógicos de la actualidad; pero este término aboca en los autores discernir sobre los que se entiende por calidad educativa como categoría primordial del proyecto. Es así como acogemos la definición de Arango Velásquez, (2017) quien diferencia los términos calidad de la educación de una educación con calidad y las describe de la siguiente manera:

Calidad de la educación y educación con calidad no son conceptos sinónimos. Mientras el primero predetermina condiciones de validez universal relacionadas con la apropiación o el logro de conocimientos disciplinares, como único criterio de apreciación y validación, el segundo examina la totalidad de los insumos del proceso formativo, de los cuales se destacan, entre otros, la pertinencia curricular frente a las condiciones reales de existencia de los alumnos, la propiedad frente a los contextos socioculturales, la disponibilidad de materiales educativos, la idoneidad de los profesores, las especificaciones de las plantas físicas, y los recursos de toda índole, empleados en la relación enseñanza – aprendizaje. (pág. 57)

Es de primordial interés para los dos directivos docentes que promueven el proyecto la gestión de procesos para lograr una educación de calidad en la ruralidad del municipio de El Retiro, convencidos y movidos por la vocación de que es posible alcanzar al menos los sueños que aún nos permitimos soñar.

De otro lado se encuentra la importancia de la alianza, comprender que somos parte de la misma sociedad y que nuestra esencia educativa se fortalece a través de las sinergias que se puedan construir en conjunto para alcanzar aquellos propósitos que le son comunes, no sólo a la educación municipal, sino también al contexto de la ruralidad, señalan en este sentido Gvirtz, Zacarias , & Abregú, (2012) que la escuela sola no puede y debería acogerse a un “optimismo pedagógico sin ingenuidad, que valora a la escuela como agente de cambio , sin dejar de reconocer las condiciones para la mejora y sin cargarla de toda la responsabilidad de construir una sociedad mejor”. (pág. 30); es por ello que el proyecto ha tenido como estrategia la generación de alianzas interinstitucionales, no sólo entre las dos instituciones educativas, sino con la administración municipal con los aportes para la movilización de los estudiantes rurales entre las sedes educativas para participar en el circuito de medias técnicas rurales; apoyo con personal del IMDER para el desarrollo de actividades de la Diversificación Curricular; recursos para la capacitación de docentes, tanto de la administración







**PROYECTO INTERINSTITUCIONAL  
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA RURAL**

**I.E.R. LUIS EDUARDO POSADA RESTREPO DANE 205607000159  
I.E.R. DOLORES E ISMAEL RESTREPO DANE 205607000175**

---

beneficio de la comunidad educativa para el mejoramiento de los procesos educativos y del contexto que nos corresponde atender.

Es por esto que la línea principal a atender ha sido el bienestar docente y para ello, se han generado estrategias como el reconocimiento a la labor docente, conmemoración del día del maestro; cierre del año escolar con la noche de gala en reconocimiento y exaltación al trabajo desarrollado durante el año lectivo; desarrollo de dos jornadas de salud mental con el apoyo de la Dirección local de salud, durante el año lectivo; desarrollo de al menos tres jornadas de capacitación en temas pedagógicos y programación de jornadas pedagógicas que propenden la consolidación de los equipos de trabajo.

La segunda línea de acción es la programación del trabajo colaborativo entre los directivos docentes, en donde se diseñan las estrategias y programan las actividades que posteriormente se desarrollan en estilo cascada, primero con los equipos docentes y posteriormente con los estudiantes.

La tercera línea es el diseño de metas e indicadores para hacer el seguimiento y la evaluación

Cuarta línea la evaluación y seguimiento

Quinta línea acciones de mejora e innovación

